

# Liste der Publikationen und Vorträge

## Dr. Frank Reinhold

Stand: 16. April 2020

E-Mail: [frank.reinhold@tum.de](mailto:frank.reinhold@tum.de)

ORCID: [0000-0003-4468-024X](https://orcid.org/0000-0003-4468-024X)

\*Beiträge mit Peer-Review-Verfahren

†Beiträge mit gemeinsamer Erstautorenschaft

### Monographien und Herausgeberschaften

---

Pinkernell, G., Reinhold, F., Schacht, F. & Walter, D. (Hrsg.). (in Vorb.). *Digitales Lehren und Lernen von Mathematik in der Schule*.

Reinhold, F. (2019). *Wirksamkeit von Tablet-PCs bei der Entwicklung des Bruchzahlbegriffs aus mathematikdidaktischer und psychologischer Perspektive. Eine empirische Studie in Jahrgangsstufe 6*. Wiesbaden, Springer Spektrum. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23924-4>

### Beiträge in Zeitschriften

---

\*Reinhold, F., Hofer, S., Berkowitz, M., Strohmaier, A., Scheuerer, S., Loch, F., Vogel-Heuser, B. & Reiss, K. (akzeptiert). The Role of Spatial, Verbal, Numerical, and General Reasoning in Complex Word Problem Solving for Young Female and Male Adults. *Mathematics Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1007/s13394-020-00331-0>

\*Reinhold, F., Obersteiner, A., Hoch, S., Hofer, S. & Reiss, K. (akzeptiert). The Interplay Between the Natural Number Bias and Fraction Magnitude Processing in Low-Achieving Students. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00029>

\*Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F., Hofer, S. I. & Reiss, K. M. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 103897. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897>

Reinhold, F. (2020). Mathematische Konzepte digital vermitteln. Unterrichten mit dem E-Book ALL-CE:Bruchrechnen. *Friedrich Jahresheft #schuleDIGITAL*, 38, 62–63.

\*Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2020). Learning Fractions with and without Educational Technology: What Matters for High-Achieving and Low-Achieving Students? *Learning and Instruction*, 65, 101264. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101264>

\*Reinhold, F., Strohmaier, A. & Grill, S. (2020). Mathematikbezogene affektive Merkmale fördern: Eine explorative Untersuchung zum Potential von Fermi-Aufgaben. *mathematica didactica*, 43(2), online first.

†Hoch, S. & †Reinhold, F. (2019). Arbeiten Sechstklässlerinnen und Sechstklässler mit adaptiven E-Learning-Systemen im Bruchrechnenunterricht unterschiedlich? *Medienproduktion*, 13, 18–23. <https://www.researchgate.net/publication/333985234>

\*Reinhold, F., Hoch, S. & Reiss, K. (2019). Bruchzahlen mit Tablet-PCs. Interaktive E-Books im Mathematikunterricht. *mathematik lehren*, 215, 22–25.

\*Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Design and research potential of interactive textbooks: the case of fractions. *ZDM Mathematics Education*, 50(5), 839–848. <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0971-z>

\*Reinhold, F., Oppelt, S. & Reiss, K. (2018). DaZ-Methoden im Fachunterricht Mathematik. *MNU Journal*, 71(5), 297–302. <https://www.researchgate.net/publication/327691246>

## Eingereichte Zeitschriftenbeiträge

---

- \*†Hofer, S., †Reinhold, F., Loch, F. & Vogel-Heuser, B. (in Revision). Thinking About Technical Systems in Ontological Categories. *Frontiers in Education*.
- \*Pötzl, J., Reinhold, F., Thiel, B. & Simml, M. (eingereicht). Einstellungsänderungen zur Sprache im Fach von Lehramtsstudierenden der beruflichen Bildung.
- \*Reinhold, F. & Reiss, K. (eingereicht). Anschauliche Wege zum Größenvergleich von Brüchen.
- \*Reinhold, F., Strohmaier, A., Finger-Collazos, Z. & Reiss, K. (eingereicht). Considering Teachers' Value, Self-Efficacy, and Anxiety Towards Teaching Mathematics with Digital Media: An In-Service Teacher Training.
- \*Reinhold, F., Strohmaier, A., Hoch, S., Reiss, K., Böheim, R. & Seidel, T. (in Revision). Process Data from Electronic Textbooks Indicate Students' Classroom Engagement. *Learning and Individual Differences*.
- \*Reinhold, F., Thiel, B., Simml, M. & Pötzl, J. (in Revision). Einstellung von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden unterschiedlicher Schularten zur Sprache im Fach Mathematik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

## Buchbeiträge

---

- \*Reinhold, F. & Reiss, K. (akzeptiert). Relevanz, Selbstwirksamkeit und Ängstlichkeit bezogen auf das Unterrichten von Mathematik mit digitalen Medien: Eine Interventionsstudie mit Lehrkräften aus Deutschland und Kolumbien. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung*. Münster, Waxmann.
- Reinhold, F., Reiss, K., Diedrich, J., Hofer, S. & Heinze, A. (2020). Ergebnisse der PISA-Erhebung 2018 im Bereich Mathematik. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *Schulmanagement-Handbuch 173: PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 20–26). München, Oldenbourg.
- \*Reiss, K., Reinhold, F. & Strohmaier, A. (2020). Mathematikdidaktik. In M. Rothgangel, U. Abraham, H. Bayrhuber, V. Frederking, W. Jank & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Lernen im Fach und über das Fach hinaus. Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich* (S. 236–261). Münster, Waxmann.
- \*Reinhold, F. & Reiss, K. (2019). Differenzierte Konzepte und Effekte beim Umgang mit der Digitalisierung im Mathematikunterricht. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Schulische Bildung im Zeitalter der digitalen Transformation* (S. 143–152). Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- \*Hofer, S., Holzberger, D., Heine, J., Reinhold, F., Schiepe-Tiska, A., Weis, M. & Reiss, K. (2019). Schulische Lerngelegenheiten zur Sprach- und Leseförderung im Kontext der Digitalisierung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111–128). Münster, Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- \*Reinhold, F., Reiss, K., Diedrich, J., Hofer, S. & Heinze, A. (2019). Mathematische Kompetenz in PISA 2018 – Aktueller Stand und Entwicklung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 187–210). Münster, Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Reiss, K., Hoch, S., Reinhold, F., Richter-Gebert, J. & Werner, B. (2017). Tabletclassen: Die Zukunft des Unterrichts? In Heinz Nixdorf MuseumsForum (Hrsg.), *Bildung im digitalen Zeitalter – Bilanz und Perspektiven* (S. 92–107). Paderborn, Heinz Nixdorf MuseumsForum.

## Beiträge in Konferenzbänden

---

- Hoch, S., **Reinhold**, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (akzeptiert). Prädiktion des Lernerfolgs mit Prozessdaten aus einem digitalen Mathematikschulbuch. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*. Münster, WTM-Verlag.
- Reinhold**, F., Hoch, S. & Reiss, K. (akzeptiert). Der Natural Number Bias und die Verarbeitung der Größenordnung von Bruchzahlen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*. Münster, WTM-Verlag.
- \***Reinhold**, F. & Obersteiner, A. (akzeptiert). Neue Perspektiven auf Brüche (Minisymposium 06). In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*. Würzburg, WTM-Verlag.
- Scheuerer, S., **Reinhold**, F. & Reiss, K. (akzeptiert). Selbstkonzepte zum Unterrichten von Statistik und Bruchrechnung bei Mathematiklehrkräften. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*. Münster, WTM-Verlag.
- Hoch, S., **Reinhold**, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2019). Erhebung intuitiver Größenordnungsvorstellungen von Bruchzahlen mit Touchscreen-Geräten. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1261–1264). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20870>
- \*Loch, F., Vogel-Heuser, B., **Reinhold**, F., Böck, S., Hofer, S. & Reiss, K. (2019). Investigating Mental Models of Mechanical Engineering Students. In *2019 18th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET)*. Magdeburg, Germany, IEEE. <https://doi.org/10.1109/ithet46829.2019.8937356>
- \***Reinhold**, F., Hoch, S. & Reiss, K. (2019). Research Potential of Interactive Textbooks: New Perspectives for Research in Mathematics Education. In S. Rezat, L. Fan, M. Hattermann, J. Schumacher & H. Wuschke (Hrsg.), *Proceedings of the Third International Conference on Mathematics Textbook Research and Development Development* (S. 37–38). Paderborn, Universitätsbibliothek Paderborn. <https://doi.org/10.17619/UNIPB/1-768>
- Reinhold**, F. & Pinkernell, G. (2019). Innovative und neuartige Forschungsansätze für die Mathematikdidaktik durch den Einsatz digitaler Medien (Minisymposium 15). In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1255–1256). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20571>
- Reinhold**, F., Strohmaier, A., Finger-Collazos, Z., Reiss, K. & Rios Rivera, J. I. (2019). Einstellungen zum Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht: Erste Ergebnisse einer Studie mit kolumbianischen Lehrkräften. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1406). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20570>
- \***Reinhold**, F., Strohmaier, A., Hoch, S. & Reiss, K. (2019). Investigating students' engagement during mathematics instruction: analyzing interactive textbook work while learning fractions. In S. Rezat, L. Fan, M. Hattermann, J. Schumacher & H. Wuschke (Hrsg.), *Proceedings of the Third International Conference on Mathematics Textbook Research and Development* (S. 45–50). Paderborn, Universitätsbibliothek Paderborn. <https://doi.org/10.17619/UNIPB/1-768>
- Scheuerer, S., **Reinhold**, F., Hofer, S. & Reiss, K. (2019). Studieneingangsvoraussetzungen von Studierenden des Gymnasiallehramts Mathematik – Erste Ergebnisse eines Projekts zur Verbesserung der universitären Ausbildung. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 689–692). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20595>
- \*Vogel-Heuser, B., Loch, F., Hofer, S., Neumann, E.-M., **Reinhold**, F., Scheuerer, S. & Reiss, K. (2019). Analyzing Students' Mental Models of Technical Systems. In *2019 IEEE 17th International Conference on Industrial Informatics (INDIN)* (S. 1119–1125). Helsinki, Finland, IEEE. <https://doi.org/10.1109/INDIN41052.2019.8972071>
- Hoch, S., **Reinhold**, F., Strohmaier, A. & Reiss, K. (2018). The possibility to use benchmarking strategies speeds up adults' response times in fraction comparison tasks. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 795–798). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19406>

- Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Geschlechtsunterschiede beim Umgang mit dem interaktiven Schulbuch ALICE:Bruchrechnen – eine Analyse von Prozessdaten. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 2075–2076). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19407>
- \*Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). How do students visualize fractions? A finger tracking study. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 64). Umeå, Sweden, PME. <https://www.researchgate.net/publication/326122839>
- Reinhold, F.**, Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Konzeptuelles Verständnis von Brüchen mit Visualisierungen auf iPads fördern: Eine empirische Studie. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1475–1478). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19602>
- \*Reiss, K., Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B. & Richter-Gebert, J. (2018). Analyzing Classroom Work: Students' Use of Electronic Textbooks. In G. Schubring, L. Fan & V. Geraldo (Hrsg.), *Proceedings of the Second International Conference on Mathematics Textbooks Research and Development* (S. 72–74). Rio de Janeiro, Instituto de Matemática, Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2017). Prozessdatenanalysen: Darstellung von Brüchen. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 424–428). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-18527>
- \***Reinhold, F.**, Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2017). iPads in Grade 6 Classrooms: Effects on Students' Choice of Strategy for Comparing Fractions. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 74). Singapur, PME. <https://www.researchgate.net/publication/318504245>
- \***Reinhold, F.**, Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2017). Manipulating Fractions: Effects of iPad-assisted Instruction in Grade 6 Classrooms. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 97–104). Singapur, PME. <https://www.researchgate.net/publication/318504242>
- Hoch, S., **Reinhold, F.** & Reiss, K. (2016). Repräsentationen von Bruchzahlen verstehen: Lernen mit dem Tablet in Jahrgangsstufe 6. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 429–432). Münster, WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-17560>

## Vorträge und Poster auf Konferenzen

---

- \*<sup>†</sup>Hoch, S., <sup>†</sup>**Reinhold, F.**, Hofer, S. & Reiss, K. (2020). Effects of Gender and Ability on Students' Use of Adaptive E-Learning Systems in School Contexts, In *2020 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA)*, San Francisco, USA.
- \***Reinhold, F.** & Reiss, K. (2020). Altering Colombian and German Teachers' Value, Self-Efficacy, and Anxiety Towards Teaching Mathematics with Digital Media, In *2020 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA)*, San Francisco, USA.
- \*Hofer, S. & **Reinhold, F.** (2019). Individualisiertes Lernen durch individualisierte digitale Lernunterstützung im Unterricht, In *2019 Joint Conference of the Sections Developmental Psychology and Educational Psychology (paEpsy)*, Leipzig.
- \***Reinhold, F.**, Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2019). Assessing and teaching intuitive fraction magnitude sense using touchscreen devices, In *18th Biennial EARLI Conference*, Aachen.
- \***Reinhold, F.**, Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2019). Tablet PCs in Mathematics Classrooms: Sustainable Effects on Lower-Achieving Students Learning Fractions in Grade 6, In *2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)*, Toronto, Canada. <https://doi.org/10.302/1437352>

- \*Reinhold, F., Strohmaier, A., Hoch, S. & Reiss, K. (2019). Clustering process data from electronic textbook work to assess students' engagement during mathematics instruction, In *First meeting of the network „Developing and stimulating competencies: Methodological challenges and opportunities for research“*, Leuven, Belgien.
- \*Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F. & Reiss, K. (2018). Einsatz digitaler Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe: Eine Metastudie zur Lernwirksamkeit, In *6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*, Basel, Schweiz.
- \*Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Interaktive Lehrbücher im Bruchrechnenunterricht der Sekundarstufe I, In *6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*, Basel, Schweiz.
- \*Reinhold, F. (2018). Mathematikunterricht mit Methoden der Didaktik des Deutschen als Zweitsprache: Den Fachunterricht als Möglichkeit für Integration und Spracherwerb begreifen, In *Fünfte Jahrestagung des Mercator-Instituts*, Köln. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24988.39049>
- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Tablet-PCs im Mathematikunterricht der sechsten Jahrgangsstufe: Das interaktive Schulbuch ALICE:Bruchrechnen, In *109. Bundeskongress des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts (MNU)*, München-Garching.
- \*Reinhold, F., Hofer, S., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). Schulartspezifische Unterschiede des Einsatzes von iPads im Mathematikunterricht der sechsten Jahrgangsstufe. Ergebnisse einer empirischen Studie und weiterführende Fragestellungen, In *Wissenschaftlichen Jahrestagung von LERN 2018 „Digitalisierung und Bildung: Potenziale und Herausforderungen aus der Perspektive der Bildungsforschung“*, Tübingen.
- \*Reinhold, F., Reiss, K., Hoch, S., Werner, B. & Richter-Gebert, J. (2018). Comparing Fractions: The Enactive Way. Supporting Students' Choice of Appropriate Strategies with iPad-Assisted Instruction, In *2018 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA)*, New York, USA. <https://doi.org/10.302/1303114>
- \*Reinhold, F., Reiss, K., Obersteiner, A., Hoch, S., Werner, B. & Richter-Gebert, J. (2018). Drawing on Children's Intuitive Knowledge to Enhance Fraction Concepts: An Intervention Study with Tablet-PCs, In *Fifth meeting of the network „Developing competencies in learners: from ascertaining to intervening“*, Leuven, Belgien.
- \*Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2017). Interactive Textbooks: The Case of Fractions, In *Second International Conference on Mathematics Textbooks Research and Development (ICMT-2)*, Rio de Janeiro, Brasilien.

## Praxisbroschüren, Schulbücher und Arbeitshefte

---

- Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018). *Bruchrechnen. Bruchzahlen & Bruchteile greifen & begreifen* (Deutsche Apple iBooks Version). München, Technische Universität München. <http://go.tum.de/623496>
- Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018). *Bruchrechnen. Bruchzahlen & Bruchteile greifen & begreifen* (Deutsche Version). München, Technische Universität München. <https://doi.org/10.14459/2018md1436808>
- Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018). *Fractions. Getting in Touch with Rational Numbers* (English Apple iBooks Version). Munich, Germany, Technical University of Munich.
- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018). *Tablet-PCs im Mathematikunterricht der Klasse 6. Ergebnisse des Forschungsprojektes ALICE:Bruchrechnen*. Münster, Waxmann. <https://www.waxmann.com/buch3857>

- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). *El uso de los medios digitales en las clases de matemáticas. Taller de matemáticas* (Versión en español). Múnich, Alemania, Technical University of Munich. <https://doi.org/10.14459/2018md1462084>
- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J. & Reiss, K. (2018). *Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht. Workshop Mathematik* (Deutsche Version). München, Technische Universität München. <https://doi.org/10.14459/2018md1462083>
- Hillmayr, D., Reinhold, F., Ziernwald, L. & Reiss, K. (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe: Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit*. Münster, Waxmann. <https://www.waxmann.com/buch3766>
- Oppelt, S., Reinhold, F., George, M. & Vonderbank, M. (2017). *Prima ankommen im Fachunterricht Mathematik Klasse 8–10. Arbeitsbuch DaZ mit Lösungen* (Y. Çakir-Dikkaya, Hrsg.). Berlin, Cornelsen.
- Reinhold, F. (2016). *InGym-Junioren Arbeitsbuch für den Mathematikunterricht mit Deutsch als Zweitsprache. Jahrgangsstufe 5–7*. München, Wilhelm-Hausenstein-Gymnasium.
- Reinhold, F., Oppelt, S., Tonk, D., George, M. & Vonderbank, M. (2016). *Prima ankommen im Fachunterricht Mathematik Klasse 5–7. Arbeitsbuch DaZ mit Lösungen* (Y. Çakir-Dikkaya, Hrsg.). Berlin, Cornelsen.

## Eingeladene Vorträge

---

- Reinhold, F. (2020, 4. Mai). Mit Tablet-PCs die Entwicklung des Bruchzahlbegriffs unterstützen. Ergebnisse des Forschungsprojektes ALICE:Bruchrechnen. In *Mathematikdidaktischen Kolloquium der Universität Duisburg-Essen*. Duisburg-Essen.
- Reinhold, F. (2020, 14. März). Mathematikunterricht in einer durch Digitalisierung geprägten Welt. In *Casio Teach&Talk*. Radebeul [Abgesagt wegen COVID-19].
- Reiss, K., Reinhold, F. & Schiepe-Tiska, A. (2019, 12. Dez.). PISA 2018 – Ergebnisse der Kompetenzbereiche Lesen, Mathematik, Naturwissenschaften. In *Fünfte bundesweite Fachtagung „Bildungsforschung, Politik und Schule im Diskurs“*. Berlin.
- Reinhold, F. (2019, 25. Okt.). Wie Digitalisierung verändert, was wir lernen und wie wir lernen. In *fit4future Kongress der Cleven-Stiftung „Analoge Eltern – digitale Kinder? Gemeinsam gesund aufwachsen!“* Bad Griesbach.
- Reinhold, F. (2019, 1. Apr.). Unterschiedliche Schularten: Differenzierte Konzepte und Effekte beim Umgang mit der Digitalisierung im Unterricht? In *DPhV-Tagung „Das Gymnasium in Zeiten der Digitalisierung“*. Bonn.
- Reinhold, F. (2018, 15. Nov.). Digitale Medien im MINT-Unterricht der Sekundarstufe. In *Schulentwicklungstag für Oberbayern „Digitalisierung – Herausforderung für Unterricht und Erziehung“*. Rosenheim.
- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Reiss, K. & Richter-Gebert, J. (2018, 11. Juli). Tablet-PCs im Mathematikunterricht der Klasse 6: Ergebnisse des Forschungsprojektes ALICE:Bruchrechnen. In *Skyline Lectures, Technische Universität München*. München.
- Reinhold, F. (2018, 6. Juli). Wertebildung im Mathematikunterricht am Beispiel von Integration und Spracherwerb. In *MehrWert MINT: Arbeiten im Fächerspektrum Mathematik, Information, Naturwissenschaften und Technik mit Blick auf die gesellschaftliche Verantwortung*. München.
- Reiss, K., Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B. & Richter-Gebert, J. (2018, 4. Juli). ALICE:Bruchrechnen. Arbeiten mit dem Tablet-PC im Unterricht der Sekundarstufe. In *Kolloquium des Instituts für Mathematik*. Osnabrück.
- Reinhold, F. (2018, 24. Mai). Digitale Medien im MINT-Unterricht der Sekundarstufe: Fachdidaktische und psychologische Perspektiven. In *Medientag „Digitale Medien in der naturwissenschaftlichen Lehre“*, Technischen Universität München. Garching.
- Reinhold, F. (2017, 11. Dez.). ALICE:Bruchrechnen: Tablet PCs im Unterricht der Sekundarstufe. In *Berlin-Brandenburgischen Seminar „Mathematik und ihre Didaktik“*. Potsdam.

- Reinhold, F.** (2017, 23. Nov.). Tablet-PCs im Anfangsunterricht der Bruchrechnung: Eine empirische Studie in Jahrgangsstufe 6. In *Mathematikdidaktisches Kolloquium „Dialoge zum Mathematikunterricht“*. Freiburg.
- Reiss, K. & **Reinhold, F.** (2017, 29. Sep.). Bruchrechnen auf dem iPad: Interaktives Lernen mit adaptiver Unterstützung. In *Jahrestagung des Verbandes zur Förderung des MINT-Unterrichts (MNU)*. Augsburg.
- Reinhold, F.** (2017, 26. Sep.). Sprachsensibler Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit geringen Deutschkenntnissen: DaZ-Methoden im Mathematikunterricht. In *Fachleitertagung des Verbandes zur Förderung des MINT-Unterrichts (MNU)*. Fulda.
- Hoch, S., **Reinhold, F.** & Werner, B. (2017). Tablets im Schulunterricht. Die Entwicklung eines interaktiven Bruchrechenbuchs. In *L3 „Lehrer Lernen von Lehrern“*, *Technischen Universität München*. Garching.

## Unveröffentlichte Qualifikationsarbeiten

---

- Reinhold, F.** (2011). *Das Noethersche Theorem: Symplektische Geometrie in der klassischen Physik*. Unveröffentlichte Zulassungsarbeit, Universität Regensburg.