

Liste der Publikationen und Vorträge

Prof. Dr. Frank Reinhold

Stand: 7. November 2025

E-Mail: frank.reinhold@ph-freiburg.de

Webseite: <https://frankreinhold.education/>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4468-024X>

*Beiträge mit Peer-Review-Verfahren

†Beiträge mit gemeinsamer Erstautorenschaft

•Beiträge als Teil einer kumulativen Habilitation

Monographien und Herausgeberschaften

Klinger, M., & Reinhold, F. (Hrsg.). (2023). Methoden passend einsetzen [Themenheft]. *mathematik lehren*, 238.

*Pinkernell, G., Reinhold, F., Schacht, F., & Walter, D. (Hrsg.). (2022). *Digitales Lehren und Lernen von Mathematik in der Schule*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-65281-7>

Reinhold, F., & Schacht, F. (Hrsg.). (2022). *Digitales Lernen in Distanz und Präsenz: Herbsttagung 2021 des Arbeitskreises Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik am 24.09.2021*. DuEPublico. <https://doi.org/10.17185/duepublico/75834>

Reinhold, F. (2019). *Wirksamkeit von Tablet-PCs bei der Entwicklung des Bruchzahlbegriffs aus mathematikdidaktischer und psychologischer Perspektive. Eine empirische Studie in Jahrgangsstufe 6*. Springer Spektrum. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23924-4>

Beiträge in Zeitschriften

*Merkel, R., Loibl, K., Reinhold, F., & Leuders, T. (in press). When and how digitally enhanced experimentation promotes conceptual change. *Digital Experiences in Mathematics Education*.

*Reuter, D., & Reinhold, F. (in press). Investigating the complexity of pattern recognition in primary students. *Educational Studies in Mathematics*.

*Abt, M., Loibl, K., Leuders, T., Van Dooren, W., & Reinhold, F. (2025). Understanding student errors in comparing data sets with boxplots. *Educational Studies in Mathematics*. <https://doi.org/10.1007/s10649-025-10387-z>

*Bach, K. M., Reinhold, F., & Hofer, S. I. (2025). Unlocking math potential in students from lower SES backgrounds – using instructional scaffolds to improve performance. *npj Science of Learning*, 10(1). <https://doi.org/10.1038/s41539-025-00358-7>

*Edelsbrunner, P. A., Tetzlaff, L., Bach, K. M., Dumas, D., Hofer, S. I., Köhler, C., Kozlova, Z., Moeller, J., Reinhold, F., Roberts, G. J., Sengewald, M.-A., & Bichler, S. (2025). Beyond linear regression: Statistically modeling aptitude-treatment interactions and the differential effectiveness of educational interventions. *Learning and Individual Differences*, 124, 102812. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102812>

*Hofer, S. I., & Reinhold, F. (2025). Scaffolding of learning activities: Aptitude-treatment-interaction effects in math? *Learning and Instruction*, 99, 102177. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102177>

*Merkel, R., Leuders, T., Reinhold, F., & Loibl, K. (2025). Learning Activities in a Dynamic Learning Environment to Foster a Basic Fraction Concept. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-025-10602-6>

*Neck, M., Leuders, T., & Reinhold, F. (2025). Implementing the four-component instructional design model in professional development programs: a systematic review with a focus on teachers. *Frontiers in Education*, 10, 1631375. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1631375>

*Oppmann, M.-M., Beege, M., & Reinhold, F. (2025). Stimulating individual learning of the concept of fraction equivalence: How students utilize adaptive features in digital learning environments mediates their effect. *Learning and Instruction*, 98, 102118. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102118>

- *Reinhold, F., Sprenger, P., & Staniczek, G. (2025). Introducing computational thinking to second and third graders. Programming whole paths outperforms step-by-step navigation in maze tasks. *Computers and Education Open*, 8, 100260. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100260>
- *Reuter, D., & Reinhold, F. (2025). The interaction of task complexity and gender on mental rotation skills in primary school students. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 20(3), em0834. <https://doi.org/10.29333/iejme/16234>
- *Steger, M., Roth, A.-C., Beege, M., & Reinhold, F. (2025). Game Tactical Learning for Primary. School Students with a Digital Video Analysis Tool. *Journal of Teaching in Physical Education*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2024-0421>
- *Brnic, M., Greefrath, G., & Reinhold, F. (2024). Working with digital textbooks or printed materials: A study with boys and girls on conditional probability. *ZDM Mathematics Education*, 56, 559–572. <https://doi.org/10.1007/s11858-023-01543-x>
- *Hillmayr, D., Reinhold, F., Holzberger, D., & Reiss, K. (2024). STEM teachers' beliefs about the relevance and use of evidence-based information in practice: A case study using thematic analysis. *Frontiers in Education*, 8, 1261086. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1261086>
- *Abt, M., Leuders, T., Loibl, K., & Reinhold, F. (2024). Developing initial notions of variability when learning about box plots. *Mathematical Thinking and Learning*. <https://doi.org/10.1080/10986065.2024.2421412>
- *Abt, M., Leuders, T., Loibl, K., Strohmaier, A., Van Dooren, W., & Reinhold, F. (2024). How can Eye-Tracking Data be Used to Understand Cognitive Processes when Comparing Data Sets with Box Plots? *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1425663>
- *Bardy, T., Holzäpfel, L., Reinhold, F., & Leuders, T. (2024). Mathematics teachers' multiple perspectives on adaptive tasks: task evaluation and selection as core practices for teaching quality. *ZDM Mathematics Education*, 56(5). <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01626-3>
- *Hofer, S. I., Heine, J.-H., Besharati, S., Yip, J. C., Reinhold, F., & Brummelman, E. (2024). Self-perceptions as mechanisms of achievement inequality: evidence across 70 countries. *npj Science of Learning*, 9, 2. <https://doi.org/10.1038/s41539-023-00211-9>
- *Huber, S., Reinhold, F., Obersteiner, A., & Reiss, K. (2024). Teaching statistics with positiv orientations but little knowledge? Teachers' professional competence in statistics. *Statistics Education Research Journal*, 23(1), 2. <https://doi.org/10.52041/serj.v23i1.610>
- *Lenz, K., Reinhold, F., & Wittmann, G. (2024). Transitions between conceptual and procedural knowledge profiles. Patterns in understanding fractions and indicators for individual differences. *Learning and Individual Differences*, 116, 102548. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102548>
- *Reinhold, F., Flubacher, R., & Mindl, V. (2024). Do quality criteria of instructional explanatory videos in algebra influence student choice? A feasibility study using conjoint analysis to assess implicit reasoning in educational contexts. *Mathematical Thinking and Learning*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/10986065.2024.2377423>
- **[†]Reinhold, F., [†]Leuders, T., [†]Loibl, K., Nückles, M., Beege, M., & Boelmann, J. M. (2024). Learning Mechanisms Explaining Learning With Digital Tools in Educational Settings: a Cognitive Process Framework. *Educational Psychology Review*, 36, 14. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09845-6>
- **Reinhold, F., Leuders, T., & Loibl, K. (2023). Disentangling magnitude processing, natural number biases, and benchmarking in fraction comparison tasks: a person-centered Bayesian classification approach. *Contemporary Educational Psychology*, 75, 102224. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102224>
- *Hofer, S. I., Reinhold, F., & Koch, M. (2023). Students home alone—profiles of internal and external conditions associated with mathematics learning from home. *European Journal of Psychology of Education*, 38, 333–366. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00590-w>
- **Schons, C., Obersteiner, A., Reinhold, F., Fischer, F., & Reiss, K. (2023). Developing a Simulation to Foster Prospective Mathematics Teachers' Diagnostic Competencies: the Effects of Scaffolding. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 44, 59–82. <https://doi.org/10.1007/s13138-022-00210-0>

- *[†]Lenz, K., [†]Reinhold, F., & Wittmann, G. (2022). Topic specificity of students' conceptual and procedural fraction knowledge and its impact on errors. *Research in Mathematics Education*, 1–25. <https://doi.org/10.1080/14794802.2022.2135132>
- *Heinle, A., Schiepe-Tiska, A., Reinhold, F., Heine, J.-H., & Holzberger, D. (2022). Supporting student motivation in class: the motivational potential of tasks. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25, 453–470. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01090-3>
- *Hofer, S. I., Reinhold, F., Hulaj, D., Koch, M., & Heine, J.-H. (2022). What Matters for Boys Does Not Necessarily Matter for Girls: Gender-Specific Relations between Perceived Self-Determination, Engagement, and Performance in School Mathematics. *Education Sciences*, 12(11), 775. <https://doi.org/10.3390/educsci12110775>
- *Strohmaier, A., Reinhold, F., Hofer, S., Berkowitz, M., Vogel-Heuser, B., & Reiss, K. (2022). Different complex word problems require different combinations of cognitive skills. *Educational Studies in Mathematics*, 109(1), 89–114. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10079-4>
- *Pötzl, J., Reinhold, F., Thiel, B., & Simml, M. (2021). Einstellungsänderungen zur Sprache im Fachunterricht von Lehramtsstudierenden der beruflichen Bildung. *Sprache im Beruf*, 4(1), 25–48. <https://doi.org/10.25162/sprib-2021-0002>
- **Reinhold, F., Hoch, S., Schiepe-Tiska, A., Strohmaier, A., & Reiss, K. (2021). Motivational and emotional orientation, engagement, and achievement in mathematics. A case study with one sixth-grade classroom working with an electronic textbook on fractions. *Frontiers in Education*, 6, 588472. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.588472>
- **Reinhold, F., Schons, C., Scheuerer, S., Gritzmam, P., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2021). Students' coping with the self-regulatory demand of crisis-driven digitalization in university mathematics instruction: do motivational and emotional orientations make a difference? *Computers in Human Behavior*, 120, 106732. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106732>
- **Reinhold, F., Strohmaier, A., Finger-Collazos, Z., & Reiss, K. (2021). Considering teachers' beliefs, motivation, and emotions regarding teaching mathematics with digital tools: The effect of an in-service teacher training. *Frontiers in Education*, 6, 723869. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.723869>
- *Schiepe-Tiska, A., Heinle, A., Dümig, P., Reinhold, F., & Reiss, K. (2021). Achieving Multidimensional Educational Goals through Standard-Oriented Teaching. An Application to STEM Education. *Frontiers in Education*, 5, 592165. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.592165>
- **Hillmayr, D., Ziernwald, L., Reinhold, F., Hofer, S. I., & Reiss, K. M. (2020). The potential of digital tools to enhance mathematics and science learning in secondary schools: A context-specific meta-analysis. *Computers & Education*, 153, 103897. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897>
- *[†]Hofer, S. I., [†]Reinhold, F., Loch, F., & Vogel-Heuser, B. (2020). Engineering Students' Thinking About Technical Systems: An Ontological Categories Approach. *Frontiers in Education*, 5, 66. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00066>
- *Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2020). Learning Fractions with and without Educational Technology: What Matters for High-Achieving and Low-Achieving Students? *Learning and Instruction*, 65, 101264. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101264>
- *Reinhold, F., Hofer, S., Berkowitz, M., Strohmaier, A., Scheuerer, S., Loch, F., Vogel-Heuser, B., & Reiss, K. (2020). The role of spatial, verbal, numerical, and general reasoning in complex word problem solving for young female and male adults. *Mathematics Education Research Journal*, 32(2), 189–211. <https://doi.org/10.1007/s13394-020-00331-0>
- *Reinhold, F., Hofer, S. I., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2020). Digital support principles for sustainable mathematics learning in disadvantaged students. *PLOS ONE*, 15(10), e0240609. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240609>
- *Reinhold, F., Obersteiner, A., Hoch, S., Hofer, S., & Reiss, K. (2020). The Interplay Between the Natural Number Bias and Fraction Magnitude Processing in Low-Achieving Students. *Frontiers in Education*, 5, 29. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00029>

- ***Reinhold, F., & Reiss, K. (2020).** Anschauliche Wege zum Größenvergleich von Brüchen. *Zeitschrift für Mathematikdidaktik in Forschung und Praxis*, 1. <https://doi.org/10.48648/vp5k-6360>
- ***Reinhold, F., Strohmaier, A., & Grill, S. (2020).** Mathematikbezogene affektive Merkmale fördern: Eine explorative Untersuchung zum Potential von Fermi-Aufgaben. *mathematica didactica*, 43(2), 131–148.
- ****Reinhold, F., Strohmaier, A., Hoch, S., Reiss, K., Böheim, R., & Seidel, T. (2020).** Process data from electronic textbooks indicate students' classroom engagement. *Learning and Individual Differences*, 83-84, 101934. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101934>
- †**Hoch, S., & †Reinhold, F. (2019).** Arbeiten Sechstklässlerinnen und Sechstklässler mit adaptiven E-Learning-Systemen im Bruchrechnenunterricht unterschiedlich? *Medienproduktion*, 13, 18–23. <https://www.researchgate.net/publication/333985234>
- ***Hoch, S., Reinhold, F., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018).** Design and research potential of interactive textbooks: the case of fractions. *ZDM Mathematics Education*, 50(5), 839–848. <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0971-z>

Buchbeiträge

- ***Dumont, H., Hofer, S., & Reinhold, F. (2025).** Schülermerkmale und adaptiver Unterricht. In M. Syring, T. Bohl, A. Gröschner & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften* (S. 162–179). utb.
- Heinle, A., Todtenhöfer, P., Dümig, P., Lichtner, C., **Reinhold, F.**, Reiss, K., Krauss, S., Neumann, K., & Schiepe-Tiska, A. (2025). Kodierschema zur Aufgaben-Analyse in PISA-Ceco: Orientierung an den Bildungsstandards, motivationales Potenzial und Potenzial zur kognitiven Aktivierung. In A. Schiepe-Tiska, S. Krauss, K. Reiss & D. Lewalter (Hrsg.), *PISA-Ceco – Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Begleitstudie zu PISA 2022* (S. 25–138). Waxmann.
- ***Reinhold, F., Brod, G., Burde, J.-P., Friesen, M., Gerjets, P., Huwer, J., Kuhn, J., Thyssen, C., & Lachner, A. (2025).** Lehrkräfte für einen adaptiven, digital gestützten und prozessorientierten MINT-Unterricht vorbereiten: Das Verbundprojekt MINT-ProNeD. In C. Thyssen, M. Meier, S. Becker-Genschow, A. Finger, J. Huwer, E. Kremser, T. L.-J. & L. von Kotzebue (Hrsg.), *Digitale Kompetenzen für das Lehramt in den Naturwissenschaften – DiKoLAN PLUS* (Bd. 2). Joachim Herz Stiftung.
- Todtenhöfer, P., Heinle, A., Dümig, P., Tang, Y., Weis, M., **Reinhold, F.**, Holzberger, D., Reiss, K., Lewalter, D., & Schiepe-Tiska, A. (2025). Fragebögen und Beobachtungsinstrumente in PISA-Ceco. In A. Schiepe-Tiska, S. Krauss, K. Reiss & D. Lewalter (Hrsg.), *PISA-Ceco – Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Begleitstudie zu PISA 2022* (S. 139–208). Waxmann.
- ***Diedrich, J., Patzl, S., Seßler, S., & Reinhold, F. (2023).** Motivational-emotionale Orientierungen Fünfzehnjähriger bezüglich Mathematik in PISA 2022. Zwischen Anstrengung und Selbstbild. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller & K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 87–112). Waxmann.
- ***Diedrich, J., Reinhold, F., Reiss, K., & Heinze, A. (2023).** Mathematische Kompetenz in PISA 2022. Von Leistungsunterschieden und ihren Entwicklungen. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller & K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 53–86). Waxmann.
- ***Hillmayr, D., Reinhold, F., Ziernwald, L., Hofer, S. I., & Reiss, K. (2023).** Zum Zusammenhang zwischen Leistungs- und Motivationseffekten beim Einsatz digitaler Tools im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Eine Forschungssynthese. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (S. 103–123). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37895-0_5
- ***Reinhold, F. (2023).** Mathematik. In L. von Kotzebue, C. Trültzsch-Wijnen, I. Deibl & J. Zumbach (Hrsg.), *Medienpädagogik, Mediendidaktik und fachdidaktische Mediendidaktik – Digitale Medien und Medienbildung* (S. 278–289). Waxmann.
- ***Reinhold, F., Diedrich, J., Strohmaier, A., & Reiss, K. (2023).** Mathematikkompetenz in einer durch Digitalisierung geprägten Welt. Die Rahmenkonzeption in PISA 2022. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller & K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 27–52). Waxmann.

- *Reinhold, F.,** Walter, D., & Weigand, H.-G. (2023). Digitale Medien. In R. Bruder, A. Büchter, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (S. 523–559). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-66604-3_17
- *Schiepe-Tiska, A.,** Heinle, A., Todtenhöfer, P., Heine, J.-H., **Reinhold, F.,** Krauss, S., Holzberger, D., Lewalter, D., & Reiss, K. (2023). Mathematikunterricht in Deutschland. Befunde aus PISA 2022 und PISA-Ceco. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller & K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (S. 199–236). Waxmann.
- *Pinkernell, G., Reinhold, F.,** Schacht, F., & Walter, D. (2022). Mathematische Bildung in der digitalen Welt. In V. Frederking & R. Romeike (Hrsg.), *Fachliche Bildung in der digitalen Welt. Digitalisierung, Big Data und KI im Forschungsfokus von 15 Fachdidaktiken* (S. 234–259). Waxmann.
- *Reiss, K., Reinhold, F., & Strohmaier, A.** (2021). Mathematikdidaktik. In M. Rothgangel, U. Abraham, H. Bayrhuber, V. Frederking, W. Jank & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Lernen im Fach und über das Fach hinaus. Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich* (2. Aufl., S. 236–261). Waxmann.
- *Reinhold, F., & Reiss, K.** (2020). Relevanz, Selbstwirksamkeit und Ängstlichkeit bezogen auf das Unterrichten von Mathematik mit digitalen Medien: Eine Interventionsstudie mit Lehrkräften aus Deutschland und Kolumbien. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 96–102). Waxmann. <https://doi.org/10.301244/9783830992462>
- Reinhold, F.,** Reiss, K., Diedrich, J., Hofer, S., & Heinze, A. (2020). Ergebnisse der PISA-Erhebung 2018 im Bereich Mathematik. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *Schulmanagement-Handbuch 173: PISA 2018. Ergebnisse der aktuellen Erhebungsrunde mit dem Schwerpunkt Lesen* (S. 20–26, Bd. 41). Oldenbourg.
- *Reiss, K., Reinhold, F., & Strohmaier, A.** (2020). Mathematikdidaktik. In M. Rothgangel, U. Abraham, H. Bayrhuber, V. Frederking, W. Jank & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Lernen im Fach und über das Fach hinaus. Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich* (S. 236–261). Waxmann.
- *Hofer, S.,** Holzberger, D., Heine, J.-H., **Reinhold, F.,** Schiepe-Tiska, A., Weis, M., & Reiss, K. (2019). Schulische Lerngelegenheiten zur Sprach- und Leseförderung im Kontext der Digitalisierung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 111–128). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- *Reinhold, F., & Reiss, K.** (2019). Differenzierte Konzepte und Effekte beim Umgang mit der Digitalisierung im Mathematikunterricht. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Schulische Bildung im Zeitalter der digitalen Transformation* (S. 143–152). Klinkhardt.
- *Reinhold, F.,** Reiss, K., Diedrich, J., Hofer, S., & Heinze, A. (2019). Mathematische Kompetenz in PISA 2018 – Aktueller Stand und Entwicklung. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 187–210). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991007>
- Reiss, K., Hoch, S., **Reinhold, F.,** Richter-Gebert, J., & Werner, B. (2017). Tabletklassen: Die Zukunft des Unterrichts? In Heinz Nixdorf MuseumsForum (Hrsg.), *Bildung im digitalen Zeitalter – Bilanz und Perspektiven* (S. 92–107). Heinz Nixdorf MuseumsForum.

Beiträge in Konferenzbänden

- Abt, M., Leuders, T., Loibl, K., & **Reinhold, F.** (2025). Konzeptuelles Wissen zu Boxplots erwerben. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von Prompts in einer digitalen Lernumgebung. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025*. WTM-Verlag.
- Heursen, A., Schreiter, S., **Reinhold, F.,** Van Dooren, W., Boels, L., Abt, M., Alexander, A., Seker, V., & Vogel, M. (2025). Entwicklung von Eye-Tracking Vignetten zu systematischen Fehlern bei der Interpretation statistischer Graphen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025*. WTM-Verlag.
- *Heursen, A.,** Seker, V., Alexander, A., Van Dooren, W., Schreiter, S., **Reinhold, F.,** Boels, L., Abt, M., & Vogel, M. (2025). Systematic errors when interpreting statistical graphs. A systematic literature review. In

University of Chile and University of O'Higgins (Hrsg.), *Proceedings of the 48th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. x–x, Bd. 10). PME.

- Kadluba, A., **Reinhold, F.**, & Obersteiner, A. (2025). Lehrkräftepraktiken beim Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025*. WTM-Verlag.
- Neck, M., Leuders, T., & **Reinhold, F.** (2025). Problemlösen lehren lernen: Eine 4C/ID-basierte Fortbildung für Lehrkräfte am Beispiel der Treppenzahlen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025*. WTM-Verlag.
- Oppmann, M.-M., Beege, M., & **Reinhold, F.** (2025). Motivational-emotionales Engagement vermittelt die Wirkung digitaler simulationsgestützter Erkundungen auf das Bruchrechnenlernen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025*. WTM-Verlag.
- Reimer, G., Obersteiner, A., **Reinhold, F.**, & Strohmaier, A. (2025). Abiturvorbereitung mithilfe adaptiver digitaler Lernplattformen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025*. WTM-Verlag.
- *Reimer, G., Obersteiner, A., **Reinhold, F.**, & Strohmaier, A. (2025). Preparation for Final Exams at German Highschools With Adaptive Digital Environments. In University of Chile and University of O'Higgins (Hrsg.), *Proceedings of the 48th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. x, Bd. 10). PME.
- Reinhold, F.**, Sprenger, P., & Staniczek, G. (2025). Hilft Programmieren in Klasse 2 und 3 beim ersten Zugang zu Computational Thinking-Konzepten? Eine experimentelle Studie zum Algorithmisieren in Labyrinthaufgaben. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025*. WTM-Verlag.
- Schaffitzel, T., Holzäpfel, L., & **Reinhold, F.** (2025). Von Vielfalt zur Zielgenauigkeit: Erklärvideos effektiv im Mathematikunterricht nutzen. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2025*. WTM-Verlag.
- Abt, M., Leuders, T., Loibl, K., Van Dooren, W., & **Reinhold, F.** (2024). Conceptual Change und kognitive Prozesse beim Vergleichen von Boxplots. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 137–140). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-25006>
- Merkel, R., Leuders, T., **Reinhold, F.**, & Loibl, K. (2024). Aufbau eines konzeptuellen Bruchverständnisses durch digital gestütztes Experimentieren. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 1123–1126). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-24778>
- Neck, M., Leuders, T., & **Reinhold, F.** (2024). Fortbildung zum adaptiven Problemlösen für Mathematiklehrkräfte im 4C/ID Modell. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 1685). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-25167>
- Oppmann, M.-M., Beege, M., & **Reinhold, F.** (2024). Kognitives und behaviorales Engagement mediiert die Wirkung digitaler Tools im Bruchrechnenunterricht. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 1614). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-24848>
- Schaffitzel, T., Holzäpfel, L., & **Reinhold, F.** (2024). Woran orientieren sich Lehrkräfte bei der Auswahl und Nutzung von Erklärvideos? - Eine explorative Interviewstudie. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 1265–1268). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-24804>
- Vogel, M., Schreiter, S., Heursen, A., **Reinhold, F.**, Abt, M., Boels, L., Seker, V., & Van Dooren, W. (2024). Interpretationen von Schüler*innen beim Verteilungsvergleich diagnostizieren und fördern: Eye-Tracking Vignetten als neuer Ansatz für die Lehrkräfte(aus)bildung. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 171–174). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-25000>
- Abt, M., Loibl, K., Leuders, T., & **Reinhold, F.** (2023). Typische Fehler beim Vergleich zweier Datensätze unter Rückgriff auf Boxplots: Eine Pilotstudie. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 513–516). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-23541>
- *Abt, M., **Reinhold, F.**, & Van Dooren, W. (2023). Revealing Cognitive Processes when Comparing Box Plots using Eye-Tracking Data—A Pilot Study. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach

(Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 11–18, Bd. 2). PME.

- Kadluba, A., **Reinhold**, F., Obersteiner, A., & Reiss, K. (2023). ALICE: Mathematiklernen mit digitalen Medien gemeinsam unterstützen. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022*. WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-23239>
- Merkel, R., Loibl, K., Leuders, T., & **Reinhold**, F. (2023). Brüche als Anteile verstehen mit digitalen Modellierungswerkzeugen. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 1437). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-23471>
- Oppmann, M.-M., & **Reinhold**, F. (2023). Wirkung digitaler Tools auf Einstellungen und Leistungen beim Bruchrechnen: Ergebnisse dreier Pilotstudien. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022*. WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-23810>
- *Oppmann, M.-M., & **Reinhold**, F. (2023). Motivational and emotional engagement mediates the effect of features of educational technology in mathematics classrooms. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 435–442, Bd. 3). PME.
- ***Reinhold**, F., Leuders, T., Loibl, K., Nückles, M., Beege, M., & Boelmann, J. M. (2023). Towards a cognitive process framework on the learning mechanisms of digital tools in mathematics. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 315, Bd. 1). PME.
- Scheuerer, S., **Reinhold**, F., Obersteiner, A., & Reiss, K. (2023). Zusammenhang der Lerneffekte von Lehrkräften der Statistik mit motivationalen und emotionalen Orientierungen. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 1169–1172). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872089.0>
- *Abt, M., Loibl, K., Leuders, T., & **Reinhold**, F. (2022, Dez.). Students' Initial Cognitive Processes While Comparing Two Data Sets: An Approach to Foster Conceptual Knowledge About Boxplots. In S. A. Peters, L. Zapata-Cardona, F. Bonafini & A. Fan (Hrsg.), *Bridging the Gap: Empowering and Educating Today's Learners in Statistics. Proceedings of the Eleventh International Conference on Teaching Statistics*. IASE. <https://doi.org/10.52041/iase.icots11.t2f2>
- *Scheuerer, S., **Reinhold**, F., & Reiss, K. (2022, Dez.). How Positive Is "Positive"? Teachers' Orientations Regarding Teaching Statistics Compared to Teaching Fractions. In S. A. Peters, L. Zapata-Cardona, F. Bonafini & A. Fan (Hrsg.), *Bridging the Gap: Empowering and Educating Today's Learners in Statistics. Proceedings of the Eleventh International Conference on Teaching Statistics*. IASE. <https://doi.org/10.52041/iase.icots11.t14b3>
- *Bardy, T., Holzäpfel, L., **Reinhold**, F., & Leuders, T. (2022). Adaptive tasks—teachers' differentiating view on surface and deep structures. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 175, Bd. 4). PME.
- *Scheuerer, S., **Reinhold**, F., & Reiss, K. (2022). Relationship Between In-Service Mathematics Teachers' Motivational and Emotional Orientations and Knowledge in Statistics. In R. Helenius & E. Falck (Hrsg.), *Proceedings of the IASE 2021 Satellite Conference*. IASE. <https://doi.org/10.52041/iase.gmgli>
- Hoch, S., **Reinhold**, F., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2020). Prädiktion des Lernerfolgs mit Prozessdaten aus einem digitalen Mathematikschulbuch. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 433–436, Bd. 1). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-21364>
- Reinhold**, F., Hoch, S., & Reiss, K. (2020). Der Natural Number Bias und die Verarbeitung der Größenordnung von Bruchzahlen. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1225–1228, Bd. 3). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-21508>
- ***Reinhold**, F., & Obersteiner, A. (2020). Neue Perspektiven auf Brüche [Minisymposium 6]. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1211–1212, Bd. 3). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-21507>

- Scheuerer, S., **Reinhold**, F., & Reiss, K. (2020). Selbstkonzepte zum Unterrichten von Statistik und Bruchrechnung bei Mathematiklehrkräften. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1533, Bd. 3). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-21531>
- Hoch, S., **Reinhold**, F., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2019). Erhebung intuitiver Größenordnungsvorstellungen von Bruchzahlen mit Touchscreen-Geräten. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1261–1264, Bd. 3). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20870>
- *Loch, F., Vogel-Heuser, B., **Reinhold**, F., Böck, S., Hofer, S., & Reiss, K. (2019). Investigating Mental Models of Mechanical Engineering Students. In *2019 18th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET)*. IEEE. <https://doi.org/10.1109/ithet46829.2019.8937356>
- ***Reinhold**, F., Hoch, S., & Reiss, K. (2019). Research Potential of Interactive Textbooks: New Perspectives for Research in Mathematics Education. In S. Rezat, L. Fan, M. Hattermann, J. Schumacher & H. Wuschke (Hrsg.), *Proceedings of the Third International Conference on Mathematics Textbook Research and Development* (S. 37–38). Universitätsbibliothek Paderborn. <https://doi.org/10.17619/UNIPB/1-768>
- ***Reinhold**, F., & Pinkernell, G. (2019). Innovative und neuartige Forschungsansätze für die Mathematikdidaktik durch den Einsatz digitaler Medien [Minisymposium 15]. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1255–1256, Bd. 3). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20571>
- Reinhold**, F., Strohmaier, A., Finger-Collazos, Z., Reiss, K., & Rios Rivera, J. I. (2019). Einstellungen zum Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht: Erste Ergebnisse einer Studie mit kolumbianischen Lehrkräften. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1406). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20570>
- ***Reinhold**, F., Strohmaier, A., Hoch, S., & Reiss, K. (2019). Investigating students' engagement during mathematics instruction: analyzing interactive textbook work while learning fractions. In S. Rezat, L. Fan, M. Hattermann, J. Schumacher & H. Wuschke (Hrsg.), *Proceedings of the Third International Conference on Mathematics Textbook Research and Development* (S. 45–50). Universitätsbibliothek Paderborn. <https://doi.org/10.17619/UNIPB/1-768>
- Scheuerer, S., **Reinhold**, F., Hofer, S., & Reiss, K. (2019). Studieneingangsvoraussetzungen von Studierenden des Gymnasiallehramts Mathematik – Erste Ergebnisse eines Projekts zur Verbesserung der universitären Ausbildung. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 689–692, Bd. 2). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20595>
- *Vogel-Heuser, B., Loch, F., Hofer, S., Neumann, E.-M., **Reinhold**, F., Scheuerer, S., Zinn, J., & Reiss, K. (2019). Analyzing Students' Mental Models of Technical Systems. In *2019 IEEE 17th International Conference on Industrial Informatics (INDIN)* (S. 1119–1125). IEEE. <https://doi.org/10.1109/INDIN41052.2019.8972071>
- Hoch, S., **Reinhold**, F., Strohmaier, A., & Reiss, K. (2018). The possibility to use benchmarking strategies speeds up adults' response times in fraction comparison tasks. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 795–798, Bd. 2). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19406>
- Hoch, S., **Reinhold**, F., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018). Geschlechtsunterschiede beim Umgang mit dem interaktiven Schulbuch ALICE:Bruchrechnen – eine Analyse von Prozessdaten. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 2075–2076, Bd. 4). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19407>
- *Hoch, S., **Reinhold**, F., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018). How do students visualize fractions? A finger tracking study. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 64, Bd. 5). PME. <https://www.researchgate.net/publication/326122839>
- Reinhold**, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018). Konzeptuelles Verständnis von Brüchen mit Visualisierungen auf iPads fördern: Eine empirische Studie. In Fachgruppe Didaktik der

Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1475–1478, Bd. 3). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19602>

*Reiss, K., Hoch, S., **Reinhold**, F., Werner, B., & Richter-Gebert, J. (2018). Analyzing Classroom Work: Students' Use of Electronic Textbooks. In G. Schubring, L. Fan & V. Geraldo (Hrsg.), *Proceedings of the Second International Conference on Mathematics Textbooks Research and Development* (S. 72–74). Instituto de Matemática, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Hoch, S., **Reinhold**, F., Werner, B., Reiss, K., & Richter-Gebert, J. (2017). Prozessdatenanalysen: Darstellung von Brüchen. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 424–428). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-18527>

***Reinhold**, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2017). iPads in Grade 6 Classrooms: Effects on Students' Choice of Strategy for Comparing Fractions. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 74, Bd. 2). PME. <https://www.researchgate.net/publication/318504245>

***Reinhold**, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2017). Manipulating Fractions: Effects of iPad-assisted Instruction in Grade 6 Classrooms. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 97–104, Bd. 4). PME. <https://www.researchgate.net/publication/318504242>

Hoch, S., **Reinhold**, F., & Reiss, K. (2016). Repräsentationen von Bruchzahlen verstehen: Lernen mit dem Tablet in Jahrgangsstufe 6. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 429–432, Bd. 1). WTM-Verlag. <https://doi.org/10.17877/DE290R-17560>

Vorträge und Poster auf Konferenzen

*Abt, M., Loibl, K., Leuders, T., & **Reinhold**, F. (2025, 25.–29. Aug.). *Systematic Errors When Comparing Boxplots: The Role of Conceptual Knowledge About the Box Area* [Single Paper]. 21st Biennial EARLI Conference, Graz, Austria.

*Kadluba, A., **Reinhold**, F., & Obersteiner, A. (2025, 25.–29. Aug.). *Mathematics teachers' practices with digital media and their influence on students' learning outcome* [Single Paper]. 21st Biennial EARLI Conference, Graz, Austria.

*Maricau, F., **Reinhold**, F., Leuders, T., Loibl, K., Van Dooren, W., Said-Metwaly, S., Reynvoet, B., & Depaepe, F. (2025, 25.–29. Aug.). *From Replication to Extension: Unveiling Student Profiles in Fraction Comparison Tasks* [Single Paper]. 21st Biennial EARLI Conference, Graz, Austria.

*Neck, M., Leuders, T., & **Reinhold**, F. (2025, 25.–29. Aug.). *Implementing 4C/ID in in-service training programs: A systematic review* [Poster Presentation]. 21st Biennial EARLI Conference, Graz, Austria.

*Oppmann, M.-M., Beege, M., Hofer, S. I., & **Reinhold**, F. (2025, 25.–29. Aug.). *How Engagement Mediates Math Educational Technology Features' Impact* [Poster Presentation]. 21st Biennial EARLI Conference, Graz, Austria.

***Reinhold**, F., & Reuter, D. (2025, 25.–29. Aug.). *Task Complexity as a Determinant of Mental Rotation: Gender Differences in Primary School Students* [Single Paper]. 21st Biennial EARLI Conference, Graz, Austria.

***Reinhold**, F., Reuter, D., Ninaus, M., Nebel, S., & Kiili, K. (2025, 25.–29. Aug.). *Impact of Complexity and Digital Game-Based Assessments on Primary Students' Number Line Performance* [Single Paper]. 21st Biennial EARLI Conference, Graz, Austria.

*Schaffitzel, T., Holzäpfel, L., **Reinhold**, F., & Zastrow, M. (2025, 25.–29. Aug.). *Teacher's use of instructional videos in mathematics education* [Single Paper]. 21st Biennial EARLI Conference, Graz, Austria.

Reinhold, F. (2024, 10. Okt.). *The Freiburg Research Group. Short description of the specific contribution & Major research topics* [Vortrag]. Leuven WOG Network Meeting: „Research areas in dialogue: grasping the complexity of learning and instruction“, Leuven.

Reinhold, F., Sprenger, P., & Staniczek, G. (2024, 20. Sep.). *Einführung in 'Computational Thinking' für Zweit- und Drittklässler. Programmieren ganzer Pfade ist zielführender als verbale Schritt-für-Schritt-Navigation in Labyrinthen* [Einzelvortrag]. Online-Herbsttagung AK MdW 2024, Freiburg (online).

- *Abt, M., Leuders, T., Loibl, K., Van Dooren, W., & **Reinhold, F.** (2024, 27.–30. Aug.). *Conceptual Change and Cognitive Processes when Comparing Box Plots* [in Symposium „Beyond the surface: Investigating conceptual difficulties in statistical graph interpretation“]. EARLI SIG 03 Conference 2024, Munich.
- *Heursen, A., Şeker, V., Vogel, M., Boels, L., Van Dooren, W., **Reinhold, F.**, Abt, M., & Schreiter, S. (2024, 27.–30. Aug.). *Misinterpretations when dealing with statistical graphs – in light of conceptual change* [in Symposium „Beyond the surface: Investigating conceptual difficulties in statistical graph interpretation“]. EARLI SIG 03 Conference 2024, Munich.
- *Bach, K. M., **Reinhold, F.**, & Hofer, S. I. (2024, 18.–20. März). *Unlocking Math Potential in Low-SES Students - Instructional Scaffolds as Road Map to Improved Performance for Students with Unfavorable Prerequisites* [Einzelvortrag]. 11. GEBF-Tagung, Potsdam.
- *Merkel, R., Loibl, K., Leuders, T., & **Reinhold, F.** (2024, 18.–20. März). *Förderung eines Konzeptwechsels durch digital gestütztes Experimentieren beim Übergang von natürlichen zu rationalen Zahlen* [Vortrag im Symposium „Fehlkonzepte und wie man diese überwindet: Konzeptueller Wandel als Herausforderung für das (natur-)wissenschaftliche Lernen“]. 11. GEBF-Tagung, Potsdam.
- *Oppmann, M.-M., Beege, M., & **Reinhold, F.** (2024, 18.–20. März). *Individuelles Lernen von Bruchzahlkonzepten unterstützen: Wie Lernende adaptive Funktionen in digitalen Lernumgebungen nutzen, mediiert deren Wirkung* [Vortrag im Symposium „Engagement mit Mathematiklernprogrammen: Determinanten und Effekte“]. 11. GEBF-Tagung, Potsdam.
- *Kosiol, T., & **Reinhold, F.** (2024, 4.–8. März). *Kompetenzen von Lehrkräften für Mathematikunterricht mit digitalen Medien* [Minisymposium]. 57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), 10.17877/DE290R-25064. <https://doi.org/10.17877/DE290R-25064>
- Reinhold, F.**, Abt, M., Loibl, K., & Leuders, T. (2023, 11.–13. Okt.). *Content-specific analyses of log data in technology-enriched learning scenarios: Modeling individual cognitive processes while learning box plots* [Presentation]. Data is confusing, theory is illuminating WOG 2023, Leuven, Belgium.
- *Abt, M., Leuders, T., Loibl, K., & **Reinhold, F.** (2023, 22.–26. Aug.). *Individual strategies when comparing data sets with boxplots and their corresponding answer patterns* [Poster]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- *Hofer, S., **Reinhold, F.**, & Bichler, S. (2023, 22.–26. Aug.). *How Prior Knowledge and Other Individual Variables Interact with Scaffolds in Learning Fractions* [Single Paper]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- *Loibl, K., Leuders, T., **Reinhold, F.**, & Schultheis, E. (2023, 22.–26. Aug.). *Development and Validation of a Multiplicative Operation Sense Assessment Instrument in 5th Grade* [Single Paper]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- *Merkel, R., Loibl, K., Leuders, T., & **Reinhold, F.** (2023, 22.–26. Aug.). *Cognitive activation within a dynamic learning environment and developing a basic fraction concept* [Single Paper]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- ***Reinhold, F.**, Leuders, T., & Loibl, K. (2023, 22.–26. Aug.). *The roles of magnitude processing, biases, and benchmarking in fraction comparison tasks* [Single Paper in Symposium „New perspectives in unraveling the difficulties in fraction understanding“ organized by W. Van Dooren, & J. Van Hoof]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- *Scheuerer, S., **Reinhold, F.**, Obersteiner, A., & Reiss, K. (2023, 22.–26. Aug.). *Teachers' profiles of content knowledge, motivational and emotional orientations in statistics* [Single Paper]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- *Ziernwald, L., Hahnel, C., **Reinhold, F.**, & Holzberger, D. (2023, 22.–26. Aug.). *Operationalization and Effectiveness of Reading Strategies in Digital Reading – A research synthesis* [Single Paper in Symposium „Identifying digital reading strategies in order to facilitate digital reading“]. 20th Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Oppmann, M.-M., & **Reinhold, F.** (2023, 5.–8. Juni). *Mediation of learning processes via motivational engagement in fractions learning* [Presentation in Symposium „Using Real-Time Assessment of Domain-Specific

Learning Processes as a Basis for Adaptive Support for Learning and Instruction“]. MCLS 2023, Loughborough, UK.

Reinhold, F. (2023, 1.–3. März). *Modeling individual cognitive processes during learning: content-specific analyses of log data in technology-enriched learning scenarios* [Poster]. Modeling Individual Differences in Education MIDE 2023, Zürich, Switzerland.

*Abt, M., Leuders, T., Loibl, K., & **Reinhold, F.** (2022, 27. Okt.). *Datensätze mit Boxplots vergleichen: gegenstand Aufbau konzeptuellen Wissens zum Lern - in einer digitalen Lernumgebung* [Vortrag]. Arbeitskreis empirische Bildungsforschung in der Mathematikdidaktik 2022.

*Kadluba, A., Obersteiner, A., **Reinhold, F.**, & Reiss, K. (2022, 12.–14. Okt.). *ALICE: Teachers' professional knowledge and their use of digital media in the mathematics classroom* [Poster]. 2022 meeting of the network „Developing and stimulating competencies: Methodological challenges and opportunities for research“, Leuven, Belgium.

*Strohmaier, A., **Reinhold, F.**, Becker, S., & Schons, C. (2022, 12.–14. Okt.). *Using Content-Specific Process Data in Mathematics Education Research* [Poster]. 2022 meeting of the network „Developing and stimulating competencies: Methodological challenges and opportunities for research“, Leuven, Belgium.

*Heinle, A., Schiepe-Tiska, A., **Reinhold, F.**, Heine, J.-H., & Holzberger, D. (2022, 24.–26. Aug.). *Fostering student motivation through tasks: The motivational potential of current textbook tasks* [Presentation]. 17th International Conference on Motivation (ICM), Dresden.

*Abt, M., Loibl, K., Leuders, T., & **Reinhold, F.** (2022, 23.–27. Aug.). *Considering conceptual change as a source for errors when comparing data sets with boxplots* [Single Paper]. EARLI SIG3, Zwolle, The Netherlands.

Reinhold, F. (2022, 4.–6. Juli). *Utilizing log file data to assess cognitive processes* [Presentation]. WOG Network Meeting on Process Data, Loughborough, UK.

***Reinhold, F.**, Leuders, T., & Loibl, K. (2022, 1.–3. Juni). *Disentangling the roles of magnitude processing, biases, and benchmarking in fraction comparison tasks for sixth grade students* [Presentation in Symposium „New empirical insights into students' processing of and dealing with rational numbers“]. MCLS 2022, Antwerp, Belgium.

*[†]Hofer, S., & [†]**Reinhold, F.** (2022, 21.–26. Apr.). *Equitable education during the pandemic? Which students were at risk of falling behind in mathematics* [Poster]. 2022 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.

*[†]Lenz, K., [†]**Reinhold, F.**, & Wittmann, G. (2022, 21.–26. Apr.). *Are students' conceptual and procedural fraction knowledge content domain specific?* [Roundtable]. 2022 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.

***Reinhold, F.**, Diedrich, J., Hofer, S., & Schiepe-Tiska, A. (2022, 9.–11. März). *Mediieren Interesse und Selbstwirksamkeit Geschlechtereffekte bezogen auf Mathematik-, Naturwissenschafts- und Leseleistung?* [Vortrag im Symposium „Geschlechterunterschiede im schulischen Kontext verstehen, verändern und erklären“]. 9. GEBF-Tagung, Bamberg.

***Reinhold, F.**, Strohmaier, A., Hofer, S., Berkowitz, M., Vogel-Heuser, B., & Reiss, K. (2021, 13.–15. Okt.). *Domain-general cognitive abilities in complex mathematical word problem solving* [Poster]. 2021 meeting of the network „Developing and stimulating competencies: Methodological challenges and opportunities for research“, Leuven, Belgium.

*Schons, C., Obersteiner, A., **Reinhold, F.**, Fischer, F., & Reiss, K. (2021, 13.–15. Okt.). *Stimulating prospective mathematics teachers' diagnostic competencies with scaffolding* [Presentation]. 2021 meeting of the network „Developing and stimulating competencies: Methodological challenges and opportunities for research“, Leuven, Belgium.

***Reinhold, F.**, Diedrich, J., Hofer, S., & Schiepe-Tiska, A. (2021, 23.–27. Aug.). *Gender effects of motivational and emotional orientations on math, science, and reading achievement* [Single Paper]. 19th Biennial EARLI Conference, Gothenburg, Sweden (Online).

***Reinhold, F.**, Schons, C., Scheuerer, S., Gritzmann, P., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2021, 22.–23. Apr.). *Einfluss motivational-emotionaler Orientierungen auf die Bewältigung selbstregulatorischer Anforderungen beim*

Lernen tertiärer Mathematik in Zeiten der COVID-19-Pandemie [Vortrag im Symposium „Auswirkungen von COVID-19 auf die Hochschullehre: Online Lehren und Lernen als Herausforderung und Chance“]. digiGEBF21-Thementagung „Corona und Bildung – Herausforderungen und Chancen aus Sicht der Bildungsforschung“, Frankfurt (Online).

Ladel, S., & Reinhold, F. (2021, 8.–12. März). *Neue fachliche Kompetenzen durch Digitalisierung* [Symposium „Digitalisierung vom Fach aus (mit-)gestalten“]. 55. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Lüneburg (Virtuelle Konferenz).

*Lindmeier, A., Reinhold, F., & Ufer, S. (2021, 8.–12. März). *Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten von Mathematik mit digitalen Medien* [Minisymposium]. 55. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Lüneburg (Virtuelle Konferenz).

*Hillmayr, D., Reinhold, F., Ziernwald, L., Hofer, S. I., & Reiss, K. (2020, 11. Dez.). *Zum Zusammenhang zwischen Leistungs- und Motivationseffekten beim Einsatz digitaler Tools im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Eine Forschungssynthese* [Präsentation]. ZfE Forum 2020: Bildung für eine digitale Zukunft, Hamburg (Virtuelle Konferenz).

*[†]Hoch, S., [†]Reinhold, F., Hofer, S., & Reiss, K. (2020, 17.–21. Apr.). *Effects of Gender and Ability on Students' Use of Adaptive E-Learning Systems in School Contexts* [Roundtable]. 2020 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA (Conference canceled).

*Reinhold, F., & Reiss, K. (2020, 17.–21. Apr.). *Altering Colombian and German Teachers' Value, Self-Efficacy, and Anxiety Towards Teaching Mathematics with Digital Media* [Roundtable]. 2020 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA (Conference canceled).

*Reinhold, F., Strohmaier, A., Hoch, S., & Reiss, K. (2019, 16.–18. Okt.). *Clustering process data from electronic textbook work to assess students' engagement during mathematics instruction* [Vortrag]. First meeting of the network „Developing and stimulating competencies: Methodological challenges and opportunities for research“, Leuven, Belgien.

*Hofer, S., & Reinhold, F. (2019, 9.–12. Sep.). *Individualisiertes Lernen durch individualisierte digitale Lernunterstützung im Unterricht* [Vortrag]. 2019 Joint Conference of the Sections Developmental Psychology and Educational Psychology (paEpsy), Leipzig.

*Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2019, 12.–16. Aug.). *Assessing and teaching intuitive fraction magnitude sense using touchscreen devices* [Vortrag]. 18th Biennial EARLI Conference, Aachen.

*Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2019, 5.–9. Apr.). *Tablet PCs in Mathematics Classrooms: Sustainable Effects on Lower-Achieving Students Learning Fractions in Grade 6* [Vortrag]. 2019 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada. <https://doi.org/10.302/1437352>

*Reinhold, F., Reiss, K., Obersteiner, A., Hoch, S., Werner, B., & Richter-Gebert, J. (2018, 17.–19. Okt.). *Drawing on Children's Intuitive Knowledge to Enhance Fraction Concepts: An Intervention Study with Tablet-PCs* [Vortrag]. Fifth meeting of the network „Developing competencies in learners: from ascertaining to intervening“, Leuven, Belgien.

*Reinhold, F., Hofer, S., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018, 26.–27. Apr.). *Schulartspezifische Unterschiede des Einsatzes von iPads im Mathematikunterricht der sechsten Jahrgangsstufe. Ergebnisse einer empirischen Studie und weiterführende Fragestellungen* [Vortrag]. Wissenschaftlichen Jahrestagung von LERN 2018 „Digitalisierung und Bildung: Potenziale und Herausforderungen aus der Perspektive der Bildungsforschung“, Tübingen.

*Reinhold, F., Reiss, K., Hoch, S., Werner, B., & Richter-Gebert, J. (2018, 13.–17. Apr.). *Comparing Fractions: The Enactive Way. Supporting Students' Choice of Appropriate Strategies with iPad-Assisted Instruction* [Roundtable]. 2018 annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA. <https://doi.org/10.302/1303114>

Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018, 26.–27. März). *Tablet-PCs im Mathematikunterricht der sechsten Jahrgangsstufe: Das interaktive Schulbuch ALICE:Bruchrechnen* [Vortrag]. 109.

Bundeskongress des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts (MNU), München-Garching.

- ***Reinhold, F.** (2018, 19.–20. Feb.). *Mathematikunterricht mit Methoden der Didaktik des Deutschen als Zweitsprache: Den Fachunterricht als Möglichkeit für Integration und Spracherwerb begreifen* [Vortrag]. Fünfte Jahrestagung des Mercator-Instituts, Köln. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24988.39049>
- *Hillmayr, D., Ziernwald, L., **Reinhold, F.**, & Reiss, K. (2018, 15.–17. Feb.). *Einsatz digitaler Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe: Eine Metastudie zur Lernwirksamkeit* [Poster]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- *Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018, 15.–17. Feb.). *Interaktive Lehrbücher im Bruchrechnenunterricht der Sekundarstufe I* [Vortrag]. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- *Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., Reiss, K., & Richter-Gebert, J. (2017, 7.–11. Mai). *Interactive Textbooks: The Case of Fractions* [Vortrag]. Second International Conference on Mathematics Textbooks Research and Development (ICMT-2), Rio de Janeiro, Brasilien.

Praxiszeitschriften, Schulbücher, Arbeitshefte & Broschüren

- *Merkel, R., Loibl, K., Leuders, T., & **Reinhold, F.** (2025). Brüche als Anteil verstehen: Digital gestütztes Experimentieren mit dynamischen Bruchstreifen. *mathematik lehren*, 248, 42–46.
- *Abt, M., Leuders, T., Loibl, K., & **Reinhold, F.** (2024). Ein verstehensorientierter Zugang zu Boxplots. Mit digitalen Explorationen zur Variabilität in Daten. *mathematik lehren*, 243, 41–45.
- Bescherer, C., Büscher, C., Lengnink, K., Pinkernell, G., **Reinhold, F.**, Schacht, F., Schreiber, C., & Walter, D. (2024). Mathematische Bildung und Digitalisierung. Strategiepapier der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM). *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 117, 6–14.
- *Klinger, M., & **Reinhold, F.** (2023). Methoden im Fokus. Mathematik unterrichten, aber wie? *mathematik lehren*, 238, 2–5.
- ***Reinhold, F.** (2022). Adaptive (digitale) Zugänge zur Bruchrechnung. *mathematik lehren*, 233, 15–17.
- Distel, B., Freytag, C., Hammer-Schneider, K., Hofer, L., Kammermeyer, F., Kreß, K., Michel, S., **Reinhold, F.**, & Steinecke, A. (2021). *Fokus Mathematik Gymnasium Klasse 9 Bayern* (B. Distel & K. Schuster, Hrsg.). Cornelsen.
- Reinhold, F.** (2020). Mathematische Konzepte digital vermitteln. Unterrichten mit dem E-Book ALICE:Bruchrechnen. *Friedrich Jahresheft #schuleDIGITAL*, 38, 62–63.
- ***Reinhold, F.**, Hoch, S., & Reiss, K. (2019). Bruchzahlen mit Tablet-PCs. Interaktive E-Books im Mathematikunterricht. *mathematik lehren*, 215, 22–25.
- Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., Reiss, K., & Richter-Gebert, J. (2018). *Bruchrechnen. Bruchzahlen & Bruchteile greifen & begreifen* (Deutsche Apple iBooks Version). Technische Universität München. <http://go.tum.de/623496>
- Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., Reiss, K., & Richter-Gebert, J. (2018). *Bruchrechnen. Bruchzahlen & Bruchteile greifen & begreifen* (Deutsche Version). Technische Universität München. <https://doi.org/10.14459/2018md1436808>
- Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., Reiss, K., & Richter-Gebert, J. (2018). *Fractions. Getting in Touch with Rational Numbers* (English Apple iBooks Version). Technical University of Munich.
- Reinhold, F.**, Hoch, S., Werner, B., Reiss, K., & Richter-Gebert, J. (2018). *Tablet-PCs im Mathematikunterricht der Klasse 6. Ergebnisse des Forschungsprojektes ALICE:Bruchrechnen*. Waxmann. <https://www.waxmann.com/buch3857>
- Reinhold, F.**, Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018). *El uso de los medios digitales en las clases de matemáticas. Taller de matemáticas* (Versión en español). Technical University of Munich. <https://doi.org/10.14459/2018md1462084>

- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Richter-Gebert, J., & Reiss, K. (2018).** *Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht. Workshop Mathematik* (Deutsche Version). Technische Universität München. <https://doi.org/10.14459/2018md1462083>
- ***Reinhold, F., Oppelt, S., & Reiss, K. (2018).** DaZ-Methoden im Fachunterricht Mathematik. *MNU Journal*, 71(5), 297–302. <https://www.researchgate.net/publication/327691246>
- Hillmayr, D., **Reinhold, F.**, Ziernwald, L., & Reiss, K. (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe: Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit*. Waxmann. <https://www.waxmann.com/buch3766>
- Oppelt, S., **Reinhold, F.**, George, M., & Vonderbank, M. (2017). *Prima ankommen im Fachunterricht Mathematik Klasse 8–10. Arbeitsbuch DaZ mit Lösungen* (Y. Çakir-Dikkaya, Hrsg.). Cornelsen.
- Reinhold, F. (2016).** *InGym-Junioren Arbeitsbuch für den Mathematikunterricht mit Deutsch als Zweitsprache. Jahrgangsstufe 5–7*. Wilhelm-Hausenstein-Gymnasium.
- Reinhold, F., Oppelt, S., Tonk, D., George, M., & Vonderbank, M. (2016).** *Prima ankommen im Fachunterricht Mathematik Klasse 5–7. Arbeitsbuch DaZ mit Lösungen* (Y. Çakir-Dikkaya, Hrsg.). Cornelsen.

Eingeladene Vorträge

- Reinhold, F. (2026, 17. Jan.).** *Empirische Masterarbeiten mit Perspektive: Kooperation und Kohärenz als Fundament für forschungsorientierte Lehre* [Workshop]. Jahrestagung der GDM Schweiz 2026, Bern, Schweiz.
- Reinhold, F. (2026, 16. Jan.).** *Angebot, Nutzung, Wirkung: Empirische Einblicke in Lernmechanismen mit digitalen Tools?* [Keynote]. Jahrestagung der GDM Schweiz 2026, Bern, Schweiz.
- Reinhold, F. (2025, 18. Sep.).** *Digitale Werkzeuge als Tool für Messung, Intervention und Forschung* [Workshop]. GDM Nachwuchskonferenz 2025, Neuhaus am Schliersee.
- Reinhold, F. (2025, 11. Feb.).** *Four-Component Instructional Design (4C/ID) in Adult Education: How to Train your Experts Effectively* [Workshop]. GIZ Training of Trainers for the Use of Civilian Drones in Sustainable Development, St. Georgen.
- Reinhold, F. (2024, 18. Dez.).** *Mein Artikel wurde abgelehnt was nun?! Rückschläge bei der Publikation im Peer Review Verfahren* [Workshop]. Lunchtime Lecture des Doktorand:innenkonvents, Freiburg (online).
- Reinhold, F. (2024, 23. Nov.).** *Wie können Fortbildungen evidenzbasiert nach dem Four-Component Instructional Design-Modell gestaltet werden?* [Workshop]. FACE-Tagung „Fortbildungsdesign“, Freiburg.
- Reinhold, F. (2024, 14. Okt.).** *Das CoDiL-Framework. Angebot und Nutzung digitaler Tools in Di.ge.LL* [Impuls-Keynote]. Di.ge.LL2 Kick-Off, Freiburg.
- Reinhold, F. (2024, 8. Juli).** *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland: Mathematikkompetenz im Wandel* [Keynote]. Workshop für den AK Berufsausbildung des AGV Chemie Rheinland-Pfalz e. V. Worms.
- Reinhold, F. (2024, 25. Juni).** *Wie werde ich endlich produktiv?! Zeitmanagement während der Promotion* [Workshop]. Lunchtime Lecture des Doktorand:innenkonvents, Freiburg (online).
- Reinhold, F. (2024, 13. Juni).** *Gestaltung und Umsetzung von adaptivem, digital gestütztem und prozessorientiertem MINT-Unterricht im Netzwerk „Fortbildung“* [Impuls-Keynote Netzwerk I: „Fortbildung“]. MINT-ProNeD Verbundtreffen, Tübingen.
- Reinhold, F. (2024, 2. Mai).** *Wie können Fortbildungen evidenzbasiert nach dem Four-Component Instructional Design-Modell gestaltet werden?* [Impulsvortrag]. KuMuS-Treffen, Freiburg.
- Reinhold, F. (2024, 14. März).** *Mediationsanalysen mit lavaan in R* [Workshop]. Freiburg R-Week, Freiburg.
- Reinhold, F. (2024, 2. Feb.).** *Eine Analyse ausgewählter Ergebnisse von PISA 2022: Wie steht es um die mathematische Kompetenz von Fünfzehnjährigen in Deutschland?* [Vortrag]. Ringvorlesung PH Freiburg, Freiburg.
- Reinhold, F. (2023, 28.–30. Juni).** *CAIS Symposium: AI in Education in Germany. Current State and Future Developments* [Panel Discussion]. Di.ge.LL2 Kick-Off, Freiburg.

- Reinhold, F.** (2023, 22. Juni). *Datensätze auswerten: Komplexe Mediationsanalysen* [Workshop]. Di.ge.LL Retreat, St. Peter.
- Reinhold, F.** (2023, 24. Mai). *Was ist so schwer an Brüchen? Auf der Suche nach Ursachen für Schwierigkeiten mit grundlegenden mathematischen Fertigkeiten* [Vortrag]. Forschungskolloquium der HFT Stuttgart, Stuttgart (digital).
- Reinhold, F.** (2023, 22. Apr.). *Die Digitalisierung des Mathematiklernens: Zum Status Quo in Forschung und Praxis. Was erwarten wir von Technologie im Mathematikunterricht – und warum?* [Hauptvortrag]. Arbeitskreistreffen Fachdidaktik Baden-Württemberg, Heidelberg.
- Reinhold, F.** (2023, 16. März). *Fachliches Lernen in einer digitalisierten Welt. Was erwarten wir uns von Technologie im Bildungsbereich – und warum eigentlich?* [Plenarvortrag]. Jahrestagung der AG Medien im Symposium Deutschdidaktik 2023, Freiburg.
- Reinhold, F.** (2023, 13. März). *Wie können Fortbildungen evidenzbasiert nach dem Four-Component Instructional Design-Modell gestaltet werden?* [Barcamp]. MINT-ProNeD Auftakt-Treffen, Tübingen.
- Reinhold, F.** (2023, 13. Feb.). *Auf der Suche nach Ursachen für Schwierigkeiten mit grundlegenden mathematischen Fertigkeiten zu Studienbeginn* [Vortrag]. COSH-Jahrestagung Mathematik 2023, Esslingen.
- Reinhold, F.** (2022, 12. Dez.). *Entkopplung unterschiedlicher zielführender und fehlerbehafteter Strategien beim Größenvergleich von Brüchen: ein personenzentrierter Bayes'scher Klassifikationsansatz* [Vortrag]. Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Schwyz, Goldau, Schweiz.
- Beege, M., & Reinhold, F.** (2022, 21. Juli). *Di.ge.LL: Digital gestützte Lehr-Lernsettings zur kognitiven Aktivierung. Didaktik des digitalen Unterrichts* [Vortrag]. Arbeitstreffen der School of Education FACE, Freiburg.
- Reinhold, F.** (2022, 26. Apr.). *Wie lernen Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht mit digitalen Lernumgebungen? Prozessvariablen mathematikdidaktisch erschließen* [Vortrag]. Behnke-Kolloquium zur Geschichte und Didaktik der Mathematik, Münster.
- Reinhold, F.** (2021, 18.–19. Sep.). *Wenn Mathematik dann doch Spaß macht – fachdidaktische Konzepte digital gedacht* [Vortrag]. Stipendiatentreffen der Daimler und Benz Stiftung, Ladenburg.
- Reinhold, F.** (2021, 6.–8. Sep.). *Digitalization in the mathematics classroom: What works for whom—and why?* [Vortrag]. Latsis Symposium 2021 STEM: Boosting hidden potentials, ETH Zürich.
- Reinhold, F.** (2021, 9. Feb.). *Wie lernen Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht mit digitalen Lernumgebungen? Ein fachdidaktischer Blick auf Prozessdaten* [Vortrag]. Mathematikdidaktisches Kolloquium der Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Würzburg.
- Reinhold, F.** (2020, 16. Nov.). *Mit Tablet-PCs die Entwicklung des Bruchzahlbegriffs unterstützen. Ergebnisse des Forschungsprojektes ALICE:Bruchrechnen* [Vortrag]. Mathematikdidaktisches Kolloquium der Universität Duisburg-Essen, Duisburg-Essen.
- Reinhold, F.** (2020, 14. März). *Mathematikunterricht in einer durch Digitalisierung geprägten Welt* [Vortrag]. Casio Teach&Talk, Radebeul [Abgesagt wegen COVID-19].
- Reiss, K., Reinhold, F., & Schiepe-Tiska, A.** (2019, 12. Dez.). *PISA 2018 – Ergebnisse der Kompetenzbereiche Lesen, Mathematik, Naturwissenschaften* [Vortrag]. Fünfte bundesweite Fachtagung „Bildungsforschung, Politik und Schule im Diskurs“, Berlin.
- Reinhold, F.** (2019, 25. Okt.). *Wie Digitalisierung verändert, was wir lernen und wie wir lernen* [Vortrag]. fit4future Kongress der Cleven-Stiftung „Analoge Eltern – digitale Kinder? Gemeinsam gesund aufwachsen!“, Bad Griesbach.
- Reinhold, F.** (2019, 1. Apr.). *Unterschiedliche Schularten: Differenzierte Konzepte und Effekte beim Umgang mit der Digitalisierung im Unterricht?* [Vortrag]. DPhV-Tagung „Das Gymnasium in Zeiten der Digitalisierung“, Bonn.
- Reinhold, F.** (2018, 15. Nov.). *Digitale Medien im MINT-Unterricht der Sekundarstufe* [Vortrag]. Schulentwicklungstag für Oberbayern „Digitalisierung – Herausforderung für Unterricht und Erziehung“, Rosenheim.

- Reinhold, F., Hoch, S., Werner, B., Reiss, K., & Richter-Gebert, J.** (2018, 11. Juli). *Tablet-PCs im Mathematikunterricht der Klasse 6: Ergebnisse des Forschungsprojektes ALICE:Bruchrechnen* [Vortrag]. „Skyline Lectures“ der Technischen Universität München, München.
- Reinhold, F.** (2018, 6. Juli). *Wertebildung im Mathematikunterricht am Beispiel von Integration und Spracherwerb* [Vortrag]. MehrWert MINT: Arbeiten im Fächerspektrum Mathematik, Information, Naturwissenschaften und Technik mit Blick auf die gesellschaftliche Verantwortung, München.
- Reiss, K., Hoch, S., **Reinhold, F.**, Werner, B., & Richter-Gebert, J. (2018, 4. Juli). *ALICE:Bruchrechnen. Arbeiten mit dem Tablet-PC im Unterricht der Sekundarstufe* [Vortrag]. Kolloquium des Instituts für Mathematik, Osnabrück.
- Reinhold, F.** (2018, 24. Mai). *Digitale Medien im MINT-Unterricht der Sekundarstufe: Fachdidaktische und psychologische Perspektiven* [Vortrag]. Medientag „Digitale Medien in der naturwissenschaftlichen Lehre“, Technischen Universität München, Garching.
- Reinhold, F.** (2017, 11. Dez.). *ALICE:Bruchrechnen: Tablet PCs im Unterricht der Sekundarstufe* [Vortrag]. Berlin-Brandenburgisches Seminar „Mathematik und ihre Didaktik“, Potsdam.
- Reinhold, F.** (2017, 23. Nov.). *Tablet-PCs im Anfangsunterricht der Bruchrechnung: Eine empirische Studie in Jahrgangsstufe 6* [Vortrag]. Mathematikdidaktisches Kolloquium „Dialoge zum Mathematikunterricht“, Freiburg.
- Reiss, K., & **Reinhold, F.** (2017, 29. Sep.). *Bruchrechnen auf dem iPad: Interaktives Lernen mit adaptiver Unterstützung* [Vortrag]. Jahrestagung des Verbandes zur Förderung des MINT-Unterrichts (MNU), Augsburg.
- Reinhold, F.** (2017, 26. Sep.). *Sprachsensibler Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit geringen Deutschkenntnissen: DaZ-Methoden im Mathematikunterricht* [Vortrag]. Fachleitertagung des Verbandes zur Förderung des MINT-Unterrichts (MNU), Fulda.
- Hoch, S., **Reinhold, F.**, & Werner, B. (2017). *Tablets im Schulunterricht. Die Entwicklung eines interaktiven Bruchrechenbuchs* [Vortrag]. L3 „Lehrer Lernen von Lehrern“, Technischen Universität München, Garching.

Unveröffentlichte Qualifikationsarbeiten

- Reinhold, F.** (2011). *Das Noethersche Theorem: Symplektische Geometrie in der klassischen Physik*. Unveröffentlichte Zulassungsarbeit, Universität Regensburg.